



Anti-Bullying Policy

Early years

Bullying behaviour can be displayed by children as young as 3 years old. Early years provision can provide a good opportunity to understand and influence how young children play together and communicate.

Bullying behaviour has four key aspects:

- It's hurtful
- It's intentional
- It's repetitive
- It involves a power imbalance

The definition of bullying is very important to understand when assessing the difference between 'relational conflict' – where there is a 'falling out' between individuals – and when it tips the balance to bullying.

For example, if George and Anna are arguing over a toy. George takes the toy and then Anna grabs it back and vice versa. This is likely to be a relational conflict where they share the balance of power. This doesn't mean it shouldn't be challenged, it just isn't bullying.

Take the same example, but this time every time George uses the toy Anna snatches it away. George doesn't snatch it back but Anna insists on taking it from George each time. This happens over a number of days. In this example the relational conflict is now bullying. It is repetitive, there seems to be intent in the action, it's hurtful and the power seems to have shifted because Anna is continuously showing force over George.

Bullying is an anti-social behaviour which affects everyone, it is unacceptable, and cannot be tolerated. Everyone in the School community has a responsibility to report any incident of bullying that comes to their attention and the School will seek ways to counter the effects of such negative behaviour.

The aim of the School anti-bullying policy is to prevent bullying of any kind and to ensure that everyone in our school community can operate in a supportive, caring and safe environment without fear of being bullied. All members of our school community should have an



understanding of what bullying is and be familiar with the school policy on bullying: therefore, the aim of the policy is to help members of the school community to deal with bullying when it occurs and, even more importantly, to prevent it.

The objectives of this policy are to ensure that all teaching and non-teaching staff, pupils and parents know:

- what bullying is
- what to do if bullying arises
- what the school's anti-bullying policy is

As a school we take bullying seriously. Pupils and parents should be assured that they will be supported when bullying is reported.

WHY IS IT IMPORTANT TO RESPOND TO BULLYING?

- Bullying hurts.
- No one deserves to be the victim of bullying.
- Everybody has the right to be treated with respect.
- Pupils who are bullying need to learn different ways of behaving.

SIGNS AND SYMPTOMS FOR PARENTS AND STAFF

A child may indicate by signs or behaviour that he or she is being bullied. Adults should be aware of these possible signs and that they should investigate if a child:

- is frightened to be at school or in the playground
- changes their usual routine
- is unwilling to go to school (school phobic)
- begins to truant
- becomes withdrawn, anxious, or lacking in confidence
- starts stammering
- runs away
- cries themselves to sleep at night or has nightmares



- feels ill in the morning
- begins to make less effort than previously
- has unexplained cuts or bruises
- becomes aggressive, disruptive or unreasonable
- is bullying other children or siblings
- stops eating
- is frightened to say what's wrong
- gives improbable excuses for any of the above
- shows lack of eye contact
- becomes short tempered
- change in attitude to people at home.

These signs and behaviours could indicate other social, emotional and/or mental health problems, but bullying should be considered a possibility and should be investigated.

OUTCOMES

All known/reported incidences of bullying will be investigated by the class teacher or by the Head Teacher. The child's parents may also be questioned about the incident or about any concerns that they may be having.

The child displaying bullying behaviour, may be asked to genuinely apologise (as appropriate to the child's age and level of understanding). Other consequences may take place e.g., a parent being informed about their child's behaviour and a request that the parents support the school with any actions that it takes (See Behaviour Policy).

During and after the incident(s) have been investigated and dealt with, each case will be recorded and monitored to ensure repeated bullying does not take place.

PREVENTION

At our School we use a variety of methods to support children in preventing and understanding the consequences of bullying through Circle Time and continued awareness in the classroom.



The ethos and philosophy of our School means that all staff actively encourage children to have respect for each other and for other people's property. Good and kind/polite behaviour is regularly acknowledged and rewarded.

Staff must be careful not to highlight differences of children or an individual child, even if this is done in jest. This gives other children advocacy to use this difference to begin calling names or teasing.

Staff must be vigilant regarding groups of friends together. Friendship groups may bring about the imbalance of power and must be led towards welcoming others to join them and not excluding others from their group.

Staff must reinforce a general message that children do not have to be friends with everyone else, but they must be respectful of everyone else's feelings and be kind to each other.

Children are involved in the prevention of bullying as and when appropriate, these may include:

- Reading stories about bullying during Circle Time
- Making up role-plays about what to do through scenarios of bullying
- Having discussions about bullying and why it matters that children who use unacceptable behaviour towards others are dealt with quickly

RECORDING OF BULLYING INCIDENTS

When an incident of bullying has taken place, staff must be prepared to record and report each incident. In the case of racist bullying, this must be reported to the Head teacher. General incidences of bullying should be recorded in the Events Log, this would include incidents where staff have had to become involved and speak with children, and/or where parents have raised concerns regarding bullying.

All incidents of bullying will be discussed with all relevant staff and parents of the children involved, in order that everyone can be vigilant and that further incidents by the same child or children may be prevented from happening in the future.

Severe incidents of bullying will be discussed with the Head of the school.



ADVICE TO PARENTS

1. As the parent/carer of a child whom you suspect is being bullied you should speak to the class teacher. In cases of serious bullying, staff record the incidents, and the Head teacher is notified.
2. In a serious case, parents are informed and asked to come into a meeting to discuss the problem.
3. The bullying behaviour or threat of bullying must be investigated, and bullying stopped quickly.
4. An attempt is made to help the child who is accused of bullying to change their behaviour.

Parents/Carers must not under any circumstances:

- attempt to sort the problem out yourself by speaking to the child whom you think may be behaving inappropriately towards your child or by speaking to their parents
- encourage a child to react in an equally bullying manner as a way of getting back.



Πολιτική κατά του εκφοβισμού

Προσχολική περίοδος

Η συμπεριφορά εκφοβισμού μπορεί να εμφανιστεί από παιδιά ηλικίας 3 ετών. Η προνοητικότητα στην Προσχολική περίοδο μπορεί να προσφέρει μια καλή ευκαιρία για να κατανοήσουμε και να επηρεάσουμε τον τρόπο με τον οποίο τα μικρά παιδιά παίζουν μαζί και επικοινωνούν.

Η συμπεριφορά εκφοβισμού έχει τέσσερις βασικές πτυχές:

- Είναι επώδυνη
- Είναι σκόπιμη
- Είναι επαναλαμβανόμενη
- Εμπεριέχει ανισορροπία ισχύος

Ο ορισμός του εκφοβισμού είναι πολύ σημαντικό να κατανοηθεί κατά την αξιολόγηση της διαφοράς μεταξύ της «σχεσιακής σύγκρουσης» – όπου υπάρχει «σύγκρουση» μεταξύ των ατόμων – και τότε γίνεται εκφοβισμός.

Για παράδειγμα, ο Γιώργος και η Άννα μαλώνουν για ένα παιχνίδι. Ο Γιώργος παίρνει το παιχνίδι και μετά η Άννα το πιάνει πίσω και το αντίστροφο. Αυτό είναι πιθανό να είναι μια σχεσιακή σύγκρουση με ισορροπία δυνάμεων. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν πρέπει να υπάρχει παρέμβαση, απλώς δεν είναι εκφοβισμός.

Πάρτε το ίδιο παράδειγμα, αλλά τώρα κάθε φορά που ο Γιώργος χρησιμοποιεί το παιχνίδι η Άννα το αρπάζει. Ο Γιώργος δεν το αρπάζει πίσω αλλά η Άννα επιμένει να το παίρνει από τον Γιώργο κάθε φορά. Αυτό συμβαίνει για αρκετές ημέρες. Σε αυτό το παράδειγμα, η σχεσιακή σύγκρουση είναι τώρα εκφοβισμός. Είναι επαναλαμβανόμενο, φαίνεται να υπάρχει πρόθεση στη δράση, είναι επώδυνο και η ισχύς φαίνεται να έχει μετατοπιστεί επειδή η Άννα δείχνει συνεχώς ισχύ πάνω στον Γιώργο.

Ο εκφοβισμός είναι μια αντικοινωνική συμπεριφορά που επηρεάζει όλους, δεν είναι αποδεκτή και δεν μπορεί να γίνει ανεκτή. Όλοι στην κοινότητα του Σχολείου έχουν την ευθύνη να αναφέρουν οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού υποπέσει στην αντίληψή τους και το Σχολείο θα αναζητήσει τρόπους αντιμετώπισης των επιπτώσεων μιας τέτοιας αρνητικής συμπεριφοράς.



Ο στόχος της Πολιτικής του Σχολείου κατά του εκφοβισμού είναι να αποτρέψει τον εκφοβισμό κάθε είδους και να διασφαλίσει ότι όλοι στη σχολική μας κοινότητα μπορούν να λειτουργήσουν σε ένα υποστηρικτικό, με φροντίδα και ασφάλεια περιβάλλον χωρίς φόβο ότι θα υποστούν εκφοβισμό. Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας θα πρέπει να κατανοούν τι είναι ο εκφοβισμός και να είναι εξοικειωμένα με την Πολιτική του Σχολείου για τον εκφοβισμό: επομένως, ο στόχος της Πολιτικής είναι να βοηθήσει τα μέλη της σχολικής κοινότητας να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό όταν εμφανίζεται και, ακόμη περισσότερο το σημαντικό είναι να αποτραπεί.

Οι στόχοι αυτής της Πολιτικής είναι να διασφαλίσει ότι όλο το διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό, οι μαθητές και οι γονείς γνωρίζουν:

- τι είναι ο εκφοβισμός
- τι να κάνουν εάν προκύψει εκφοβισμός
- ποια είναι η Πολιτική του Σχολείου κατά του εκφοβισμού

Ως Σχολείο παίρνουμε τον εκφοβισμό στα σοβαρά. Οι μαθητές και οι γονείς θα πρέπει να είναι βέβαιοι ότι θα υποστηριχθούν όταν αναφέρεται εκφοβισμός.

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ Η ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ;

- Ο εκφοβισμός πονάει.
- Κανείς δεν αξίζει να είναι θύμα εκφοβισμού.
- Ο καθένας έχει το δικαίωμα να του φέρονται με σεβασμό.
- Οι μαθητές που εκφοβίζουν πρέπει να μάθουν διαφορετικούς τρόπους συμπεριφοράς.

ΣΗΜΑΔΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ένα παιδί μπορεί να δείξει με σημάδια ή συμπεριφορά ότι υφίσταται εκφοβισμό. Οι ενήλικες θα πρέπει να γνωρίζουν αυτά τα πιθανά σημάδια και ότι θα πρέπει να διερευνήσουν εάν ένα παιδί:

- φοβάται να βρίσκεται στο σχολείο ή στην παιδική χαρά
- αλλάζει τη συνήθη ρουτίνα του



- είναι απρόθυμο να πάει σχολείο (σχολική φοβία)
- αρχίζει να ξεφεύγει
- αποτραβιέται, αγχώνεται ή στερείται αυτοπεποίθησης
- αρχίζει να τραυλίζει
- φεύγει
- κλαίει για να κοιμηθεί τη νύχτα ή βλέπει εφιάλτες
- αισθάνεται άρρωστο το πρωί
- αρχίζει να καταβάλλει λιγότερη προσπάθεια από πριν
- έχει ανεξήγητα κοψίματα ή μώλωπες
- γίνεται επιθετικό, ενοχλητικό ή παράλογο
- εκφοβίζει άλλα παιδιά ή αδέρφια
- σταματά να τρώει
- φοβάται να πει τι φταίει
- δίνει απίθανες δικαιολογίες για οτιδήποτε από τα παραπάνω
- δείχνει έλλειψη οπτικής επαφής
- γίνεται σύντομος
- αλλάζει στάση απέναντι στους ανθρώπους στο σπίτι.

Αυτά τα σημάδια και οι συμπεριφορές θα μπορούσαν να υποδεικνύουν άλλα κοινωνικά, συναισθηματικά και/ή προβλήματα ψυχικής υγείας, αλλά ο εκφοβισμός θα πρέπει να θεωρείται ως πιθανότητα και θα πρέπει να διερευνάται.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Όλα τα γνωστά/αναφερόμενα περιστατικά εκφοβισμού θα διερευνηθούν από την εκπαιδευτική της τάξης ή από την Διευθύντρια. Οι γονείς του παιδιού μπορεί επίσης να ερωτηθούν για το περιστατικό ή για τυχόν ανησυχίες που μπορεί να έχουν.

Το παιδί που επιδεικνύει εκφοβιστική συμπεριφορά, μπορεί να κληθεί να ζητήσει ειλικρινή συγγνώμη (ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο κατανόησης του παιδιού). Άλλες συνέπειες μπορεί να υπάρξουν, π.χ., η ενημέρωση ενός γονέα για τη συμπεριφορά του παιδιού του και



το αίτημα να υποστηρίξουν οι γονείς το σχολείο με όποιες ενέργειες λάβει (Βλ. Πολιτική Συμπεριφοράς).

Κατά τη διάρκεια και μετά τη διερεύνηση και την αντιμετώπιση των περιστατικών, κάθε περίπτωση θα καταγράφεται και θα παρακολουθείται για να διασφαλιστεί ότι δεν θα λάβει χώρα επαναλαμβανόμενος εκφοβισμός.

ΠΡΟΛΗΨΗ

Στο Σχολείο μας χρησιμοποιούμε μια ποικιλία μεθόδων για να υποστηρίξουμε τα παιδιά στην πρόληψη και την κατανόηση των συνεπειών του εκφοβισμού μέσω της Παρεούλας και της συνεχούς ευαισθητοποίησης στην τάξη.

Το ήθος και η φιλοσοφία του Σχολείου μας σημαίνει ότι όλο το προσωπικό ενθαρρύνει ενεργά τα παιδιά να σέβονται το ένα το άλλο και την περιουσία των άλλων. Η καλή και ευγενική/πολιτισμένη συμπεριφορά αναγνωρίζεται και ανταμείβεται τακτικά.

Το προσωπικό πρέπει να προσέχει να μην επισημαίνει διαφορές μεταξύ παιδιών ή μεμονωμένου παιδιού, ακόμα κι αν αυτό γίνεται για αστείο. Αυτό δίνει σε άλλα παιδιά την δικαιολογία να χρησιμοποιήσουν αυτή τη διαφορά για να αρχίσουν να χρησιμοποιούν επίθετα ή να πειράζουν.

Το προσωπικό πρέπει να είναι σε εγρήγορση όσον αφορά τις ομάδες φιλίας. Οι ομάδες φιλίας μπορεί να επιφέρουν την ανισορροπία δύναμης και πρέπει να οδηγηθούν στο να καλωσορίσουν τους άλλους να ενταχθούν σε αυτές και να μην αποκλείουν άλλους από την ομάδα τους.

Το προσωπικό πρέπει να ενισχύσει ένα γενικό μήνυμα ότι τα παιδιά δεν χρειάζεται να είναι φίλοι με όλους, αλλά πρέπει να σέβονται τα συναισθήματα όλων των άλλων και να είναι ευγενικά μεταξύ τους.

Τα παιδιά εμπλέκονται στην πρόληψη του εκφοβισμού όπως και όταν χρειάζεται, όπως:

- Διαβάζοντας ιστορίες σχετικά με τον εκφοβισμό κατά τη διάρκεια της Παρεούλας
- Δημιουργία παιχνιδιού ρόλων σχετικά με το τι πρέπει να γίνει μέσα από σενάρια εκφοβισμού
- Συζητήσεις σχετικά με τον εκφοβισμό και γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπίζονται γρήγορα τα παιδιά που χρησιμοποιούν απαράδεκτη συμπεριφορά προς άλλους



ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Όταν έχει λάβει χώρα ένα περιστατικό εκφοβισμού, το προσωπικό πρέπει να είναι έτοιμο να καταγράψει και να αναφέρει κάθε περιστατικό. Σε περίπτωση ρατσιστικού εκφοβισμού, αυτό πρέπει να αναφέρεται στην Διευθύντρια. Τα γενικά περιστατικά εκφοβισμού θα πρέπει να καταγράφονται στο Βιβλίο Συμβάντων, αυτό θα περιλαμβάνει περιστατικά όπου το προσωπικό έπρεπε να εμπλακεί και να μιλήσει με παιδιά ή/και όπου οι γονείς έχουν εκφράσει ανησυχίες σχετικά με εκφοβισμό.

Όλα τα περιστατικά εκφοβισμού θα συζητηθούν με όλο το αρμόδιο προσωπικό και τους γονείς των εμπλεκόμενων παιδιών, προκειμένου να είναι όλοι σε εγρήγορση και να αποτραπούν περαιτέρω περιστατικά από το ίδιο παιδί ή παιδιά στο μέλλον.

Σοβαρά περιστατικά εκφοβισμού θα συζητηθούν με τον Διευθυντή του σχολείου.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

1. Ως γονέας/κηδεμόνας ενός παιδιού για το οποίο υποπτεύεστε ότι δέχεται εκφοβισμό, θα πρέπει να μιλήσετε με την εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περιπτώσεις σοβαρού εκφοβισμού, το προσωπικό καταγράφει τα περιστατικά και ενημερώνεται η Διευθύντρια.
2. Σε μια σοβαρή περίπτωση, οι γονείς ενημερώνονται και τους ζητείται να έρθουν σε μια συνάντηση για να συζητήσουν το πρόβλημα.
3. Η εκφοβιστική συμπεριφορά ή η απειλή εκφοβισμού πρέπει να διερευνηθεί και ο εκφοβισμός να σταματήσει γρήγορα.
4. Θα γίνει προσπάθεια να βοηθηθεί το παιδί που κατηγορείται για εκφοβισμό να αλλάξει τη συμπεριφορά του.

Οι γονείς/κηδεμόνες δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να:

- προσπαθήσετε να λύσετε μόνοι σας το πρόβλημα μιλώντας στο παιδί που πιστεύετε ότι μπορεί να συμπεριφέρεται ανάρμοστα στο παιδί σας ή μιλώντας στους γονείς του
- ενθαρρύνετε ένα παιδί να αντιδράσει με εξίσου εκφοβιστικό τρόπο ως ανταπόδοση.